**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA Nº 46**

**TECNICATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CURSO**: 2º año

# **CICLO LECTIVO: 2021**

**ASIGANTURA:** TALLER DE EVALUACIÓN

**CANTIDAD DE HORAS: 32** (2horas cátedra sem/quincenal)

**MODALIDAD**: presencial

**PROFESORA**: Lic. y Prof. María Alejandra Tisi Baña

1. **FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta de contenidos aspira a mostrar una red de conocimientos que permite preparar al Psicopedagogo para una mejor comprensión de la educación como una práctica inserta en un contexto socio, político, cultural, su estructura y la dinámica de las instituciones educativas en sus múltiples interacciones sectoriales, con alto compromiso social.

Se abordará la problemática de selección y uso de los recursos y medios didácticos desde el punto de vista de la intervención psicopedagógica, la asesoría docente y la orientación educativa en relación intrínseca con el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

1. **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

**Que los alumnos logren, sin perder la mirada psicopedagógica:**

* Reconocer que toda acción educativa exige ser evaluada.
* Tomar conciencia que la práctica evaluativa es consecuencia de cómo se concibe -y actúa- lo pedagógico.
* Reflexionar sobre nuestras propias concepciones teóricas y de qué manera incluyen en nuestras prácticas.
* Identificar funciones específicas de la evaluación de los aprendizajes.
* Reconocer que la evaluación debe estar al servicio del aprendizaje del alumno y vinculada al mejoramiento del proceso educativo.

Valorar de la retroalimentación como instancia de diálogo que habilita una oportunidad para mirar y reflexionar sobre las producciones en función de construir comprensión y mejorar las acciones.

Revisar críticamente diversas estrategias de evaluación con el fin de conocer sus características centrales y sus posibilidades de implementación en las aulas y en otros ámbitos de actuación profesional.

Adquirir habilidades para seleccionar y o diseñar estrategias metodológicas adecuadas partir de las cuales desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Apropiarse de estrategias de enseñanza dirigidas a promover la coevaluación, la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje, en las instituciones educativas y fuera de ellas, en otros ámbitos de aprendizaje.

1. **ENCUADRE METOLÓGICO**

La propuesta de trabajo es de **aula taller** lo que permite problematizar la realidad educativa; trabajar sobre casos; elaborar instrumentos y técnicas de evaluación coherentes con las funciones de la evaluación, momentos del aprendizaje, objetivos y criterios de evaluación establecidos; analizar, interpretar la información y comprender sus resultados y elaborar informes adecuados para una efectiva toma de decisiones.

Tanto la forma de trabajo en clases, sincrónicas y en aula del Infod, como la  **evaluación por *Porfolio y*** la **elaboración de una propuesta sobre base monográfica de acciones viables y factibles**- busca la **articulación** del conocimiento adquirido para la comprensión de la práctica evaluativa dentro del marco educativo institucional desde el rol del psicopedagogo.

1. **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD 1: El lugar de la evaluación en la tarea educativa**

#### ¿Qué significa evaluar? Relación acción intencional y evaluación.

#### ¿Por qué evaluar? Hacer visible la enseñanza y el aprendizaje, un camino para la reflexión. La metacognición.

1. ¿Desde dónde evaluamos? Relación entre la evaluación y “el pensamiento del profesor” y la visión institucional. La evaluación entre dos lógicas: acreditación o formación. Evaluación como control y como comprensión. La evaluación en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC).

#### **UNIDAD 2: El sentido de la evaluación de los aprendizajes**

#### ¿Qué evaluar? La importancia de evaluar el producto y el proceso.

#### ¿Para qué evaluar? Diagnóstico. Regulación. Calificación, promoción y certificación. Clasificación y categorización.

#### La evaluación como herramienta de conocimiento. Cambio de las prácticas pedagógicas. Regulación de la enseñanza y del aprendizaje. La metacognición como conocimiento y control del propio aprendizaje y de la enseñanza.

#### **UNIDAD 3: Evaluar la comprensión de los aprendizajes**

¿Cómo evaluar? Mirar y reflexionar sobre la propia práctica, un modo de construir comprensión y mejorar nuestras acciones. Criterios y su comunicación explícita. La importancia de una retroalimentación continua, oportuna, específica que esté relacionada a las expectativas de logro. Estrategias e instrumentos para promover la autoevaluación y regulación del aprendizaje. Listas de cotejo, escalas de valoración, matrices o rúbricas, portafolios. Contribuciones de la retroalimentación entre pares y el lugar de los protocolos. El error como oportunidad para aprender.

1. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**De base**

* Ravela, Pedro; Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro (2018): Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexión y propuestas de trabajo para docentes. Grupo Almagro Editores. Montevideo. Uruguay Ubicable en ; <https://www.researchgate.net/publication/323780322_Como_mejorar_la_evaluacion_en_el_aula_Reflexiones_y_propuestas_de_trabajo_para_docentes>

#### UNIDAD 1: El lugar de la evaluación en la tarea educativa

## Anijovich, Rebeca y González, C. Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aiqué. Buenos Aires, 2011. Cap. 1 y 2

* Camilloni, A. Celman, S. y Litwin, E. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires, 1998. Cap. 1

## Perrenoud, P. La evaluación de los alumnos. Colihue. Buenos Aires, 2010. Cap. 1

* Sanmartí, N. Evaluar para aprender. Graó. Barcelona, 2010. Cap. 1, 2 y 3.

#### UNIDAD 2: El sentido de la evaluación de los aprendizajes

* Anijovich, R y González, C. Evaluar para aprender. Aiqué. Buenos Aires, 2011. Cap. 2-6
* Perrenoud, P. La evaluación de los alumnos. Colihue. Buenos Aires, 2010. Cap.5
* Sanmartí, N. Evaluar para aprender. Graó. Barcelona, 2010. Cap 2 y 4.
* Santos Guerra, M. La evaluación como aprendizaje. Narcea. Madrid, 2003.
* Videoconferencias de A. Díaz Barriga, M. Santos Guerra, A. Pérez Gómez y Edith Litwin.
* Simmons, R. El Caballo al Frente del Carruaje: Valorando para la Comprensión. Traducido al español por Constanza Hazelwood y Patricia León Agustí (material no editado)
* Wilson, Daniel. La escalera de la retroalimentación. Traducido al español por Patricia León Agustí, Constanza Hazelwood y María Ximena Barrera (material no editado)
* Goodrich Andrade, Heidi, (1999). Cuando la valoración es instrucción y la instrucción es valoración: Utilizando matrices analíticas para promover el pensamiento complejo y la comprensión. Material traducido de: "When assessment is Instruction and Instruction is Assessment: Using rubrics to promote Thinking and Understanding". The Project Zero Classroom: views on understanding, editado por Lois Hetland y Shirley Veenema. Proyecto Cero, págs 91–99 . 6
* Celman, Susana. (1998) “¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?” En Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

#### UNIDAD 3: Evaluar la comprensión de los aprendizajes

* Barberá, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Edebé. Barcelona, Mateos, M. Metacognición y educación. Aiqué. Buenos Aires, 2001.
* Santos Guerra, M. (1993). La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aljibe. Málaga,
* Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Argentina: Aique Educación. (Cap. 1, pp. 3 a 11)
* Perkins, David y Tina Blythe. (1994). Putting Understanding up-front. Educational Leadership 51 (5), 4-7. Ante todo la comprensión (traducción)
* Pogre, Paula (2007). ¿Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan? Revista Diálogo Educacional, Pontifícia Universidade Católica do Paraná Brasil, vol. 7, núm. 20, enero-abril, 2007, pp. 25-32.

**Tisi Baña.**